

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности.	Объект; множество; общее имя; единичное имя; собственное имя; свойства объекта; действия объекта; поведение объекта; состояние объекта; техника безопасности	УИНМ	<i>Предметные:</i> общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках <i>Метапредметные:</i> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; <i>Личностные:</i> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	лекция с беседой	ПК учителя, интерактивная доска. 1) презентация «Объекты окружающего мира»;	СК	§1		
2	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о компьютерных объектах и их признаках <i>Метапредметные:</i> ИКТ- компетентности (основные пользовательские навыки) <i>Личностные:</i> понимает значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.	беседа, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска. 1) презентация «Компьютерные объекты»;	ТК, ВК	§2		
3	Компьютерные объекты. Размер файла Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Файл, операции с файлами, бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о компьютерных объектах и их признаках <i>Метапредметные:</i> ИКТ- компетентности (основные пользовательские навыки) <i>Личностные:</i> понимает значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся.	ТК, СК, ВК	§2		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение между множествами	Объект, отношение, имя отношения, множество, круги Эйлера)	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление об отношениях между объектами <i>Метапредметные:</i> ИКТ- компетентности (основные умения работать в графическом редакторе); умение выявлять отношения,	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся. презентация «Отношение объектов и их множеств».	ТК, СК, ВК	§3 (1-2); № 1-5		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов» (задания 1-3)			связывающие данный объект с другими объектами <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни						
5	Отношение «входит в состав» Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов» (задания 5-6)	Объект, отношение, отношение «входит в состав», схема состава	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представления об отношениях между объектами <i>Метапредметные:</i> ИКТ- компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; <i>Личностные:</i> понимание значение навыков работы на компьютере для учёбы и жизни	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся. презентация «Отношение объектов и их множеств»	ТК, СК, ВК	§3 (3); №7-8		
6	Разновидности объекта и их классификация	Объект, отношение, отношение «является разновидностью», схема разновидностей; класс; классификация, основные классификации	КУ (УИНМ, УЗИМ)	<i>Предметные:</i> представление об отношении «является разновидностью»; <i>Метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации; <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание значения логического мышления	беседа, решение упражнений	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся 1) презентация «Разновидности объектов и их классификация»	ТК, СК	§4 (1-2); № 1-6		
7	Классификация компьютерных объектов Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора –	Объект, отношение; отношение «является разновидностью»	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> подходы к классификации компьютерных объектов; <i>Метапредметные:</i> ИКТ –компетентности (основные умения работы в текстовом редакторе); умение выбора основания для классификации; <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни;	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, презентация «Разновидности объектов и их классификация», файл-заготовка Ошибка.doc.	ТК, ВК	§4 (1-3)		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
	инструмента создания текстовых объектов»			понимание значения логического мышления.						
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	Объект, система, структура, состав, системный подход, системный эффект	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> понятие системы, её состава и структуры; <i>Метапредметные:</i> ИКТ –компетентности (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, «Системы объектов», файл-заготовка Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc.	ТК, ВК	§5(1, 2)		
9	Система и окружающая среда. Система как «чёрный ящик» Практическая работа №5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	Объект, система, входы системы, выходы системы, системный подход, системный эффект, «чёрный ящик»	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> понятие системы, чёрного ящика; <i>Метапредметные:</i> ИКТ-компетентность (умение работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода к жизни.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, презентация «Системы объектов» файл-заготовка Домик.doc.	ТК, ВК	§5(3-4)		
10	К.р.№1 по теме «Объекты и системы». Персональный компьютер как система	К.р.№1 «Объекты и системы», программное обеспечение, аппаратное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс	КУ	<i>Предметные:</i> понятие интерфейса; представление о компьютере как о системе; <i>Метапредметные:</i> ИКТ-компетентности (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода <i>Личностные:</i> понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Беседа, контрольная работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, презентация «Персональный компьютер как система».	ТК, ВК	§6		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
11	Как мы познаём окружающий мир Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»	Информация, информативность, знание, чувственное познание, мышление	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о способах познания окружающего мира <i>Метапредметные:</i> ИКТ- компетентности (умение работать в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, презентация «как мы познаём окружающий мир» файлы-заготовки Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc,	ТК, ВК	§7		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Объект, признаки объекта, существенные признаки, понятие, логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта; <i>Метапредметные:</i> владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся, презентация «Понятие как форма мышления»	ТК, ВК	§8 (1-2)		
13	Определение понятия Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2-3)	Понятие, логические операции, определение понятия	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> умение определять понятия; <i>Метапредметные:</i> владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся 1) презентация «Понятие как форма мышления»	ТК, ВК	§8 (3)		
14	Информационное моделирование как метод познания Практическая работа №8 «Создание графических моделей»	Объект-оригинал; модель; моделирование; натуральная модель; информационная модель	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представления о моделях и моделировании; <i>Метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся 1) презентация «Информационное моделирование»	ТК, ВК	§9		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
				метода познания окружающей действительности.						
15	<p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p>	<p>Объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание.</p>	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<p><i>Предметные:</i> представление о знаковых словесных информационных моделях</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Информационное моделирование». Файлы заготовки: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc</p>	ТК, ВК	§10 (1-3)		
16	<p>Математические модели</p> <p>Многоуровневые списки</p> <p>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p>	<p>Объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание, многоуровневые списки, математическая модель.</p>	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<p><i>Предметные:</i> представление о математических моделях как разновидности информационных моделей</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным</p>	<p>беседа, решение упражнений, практическая работа</p>	<p>ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Информационное моделирование». Файлы заготовки: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc,</p>	ТК, ВК	§10 (3), задание 4 пр. раб.		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
				опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.						
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Объект-оригинал, модель, моделирование, информационная модель, табличная информационная модель, таблица типа «объекты-свойства», таблица типа «объекты-объекты-один»	КУ (УИНМ, УЗИМ)	<i>Предметные:</i> представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; <i>Метапредметные:</i> умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Табличные информационные модели», Файлы заготовки: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp, Природа России.doc	ТК, ВК	§11(1-3)		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Модель, информационная модель, табличная информационная модель, вычислительная таблица, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах; <i>Метапредметные:</i> умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Табличные информационные модели»	ТК, ВК	§11 (4-5), № 13-14		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1-4)	Модель, информационная модель, график, диаграмма	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей <i>Метапредметные:</i> умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы) <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Графики и диаграммы», Файлы заготовки: Погода.doc	ТК, ВК	§12		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Модель, информационная модель, график, диаграмма	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей <i>Метапредметные:</i> умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы) <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	беседа, решение упражнений	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Графики и диаграммы», Файлы заготовки: Погода.doc	ТК, ВК	§ 12		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-3)	Модель, информационная модель, схема	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представления о схемах как разновидностях информационных моделей; <i>Метапредметные:</i> умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Схемы»; файлы заготовки: Поездка.doc, Солнечная система.doc.	ТК, ВК	§ 13 (1) № 1-3		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4, 6)	Модель, информационная модель, схема, вершина, дуга, ребро, граф, путь, сеть. семантическая сеть, иерархия, дерево.	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы <i>Метапредметные:</i> умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы) <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Схемы».	ТК, ВК	§ 13 (2-3)		
23	К.р.№2 По теме «Информационное моделирование». Что такое алгоритм	К.р.№2 «Информационное моделирование», постановка задач, исходные данные, результат, алгоритм	КУ (УИНМ, УЗИМ)	<i>Предметные:</i> представления об основном понятии информатики – алгоритме; <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Что такое алгоритм».	ТК, ВК	§ 14		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, формальный исполнитель, автоматизация	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представление об исполнителе алгоритмов; <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Алгоритмы и исполнители»	ТК, ВК	§ 15		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
				<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>						
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Алгоритм, исполнитель, блок-схема	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<p><i>Предметные:</i> представления о различных формах записи алгоритмов;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Алгоритмы и исполнители»	ТК, ВК	§ 16		
26	Линейные алгоритмы Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	Алгоритм, блок-схема, линейный алгоритм	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<p><i>Предметные:</i> представления о линейных алгоритмах;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным</p>	беседа, решение упражнений, контрольная работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Типы алгоритмов».	ТК, ВК	§ 17 (1), Дз задание 2 пр.раб 15		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
				опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека						
27	Алгоритмы с ветвлениями Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками».	Алгоритм, тип алгоритма, линейный алгоритм, условие, ветвление, гиперссылка	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> представления об алгоритмах с ветвлениями; <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Типы алгоритмов»; образец выполнения задания - файл Времена года.ppt.	ТК, ВК	§ 17 (2)		
28	Алгоритмы с повторениями Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»	Алгоритм, тип алгоритма, линейный алгоритм, ветвление, повторение	КУ (УИНМ, УЗИМ)	<i>Предметные:</i> представления об алгоритмах с повторениями <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «типы алгоритмов». образец выполнения задания - файл Скакалочка.ppt.	ТК, ВК	§ 17 (3)		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
29	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отзывов исполнителя, управление, относительное смещение, абсолютное смещение	УЗИМ	<i>Предметные:</i> умения разработки алгоритмов для управления исполнителем <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Управление исполнителем Чертёжник»	ТК, ВК	§18 (1-2)		
30	Использование Работа в среде исполнителя Чертёжник. вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	Алгоритм, исполнитель, формальный исполнитель, круг решаемых исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, система отзывов исполнителя, режим работы исполнителя, управление, основной алгоритм, вспомогательный алгоритм	КУ (УИНМ, УЗИМ)	<i>Предметные:</i> умения разработки алгоритмов для управления исполнителем <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений	персональный ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся презентация «Управление исполнителем Чертёжник»	ТК, ВК	§18 (3), №6		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя	Алгоритм, исполнитель, управление,	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> умения разработки алгоритмов для управления исполнителем	беседа, решение упражнений	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся	ТК, ВК	§ 18 (4) №9		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
	Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	основной алгоритм, вспомогательный алгоритм, циклический алгоритм		<i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека		презентация «Управление исполнителем Чертёжник»				
32	К.р.№3 по теме «Алгоритмика»	К.р.№3 «Алгоритмика», алгоритм, исполнитель, управление, линейный алгоритм, основной алгоритм, вспомогательный алгоритм, циклический алгоритм	КУ (УИНМ, УПЗУ)	<i>Предметные:</i> владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; значение базовых алгоритмических структур; <i>Метапредметные:</i> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	беседа, решение упражнений, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся	ТК, ВК	Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта		
33	Создание итогового мини-проекта	Можно предложить ученикам выполнить работы по собственному	УПЗУ	<i>Предметные:</i> представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе	беседа, практическая работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся	ТК, ВК	Повторить основные понятия курса информатики		

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
		замыслу в изученных программах		<i>Метапредметные:</i> умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>Личностные:</i> понимание роли информационных процессов в современном мире						
34	К.р.№4. Защита итогового мини-проекта	фронтальное повторение изученного материала. К.р.№4. Защита итогового мини-проекта	УПКЗУ	<i>Предметные:</i> представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе <i>Метапредметные:</i> умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>Личностные:</i> понимание роли информационных процессов в современном мире	контрольная работа	ПК учителя, интерактивная доска; ПК учащихся	ИК, ВК	Повторить основные понятия курса информатики		